

# 研究生教育发展质量年度报告

## (2021 年度)

高校  
(公章)

名称：四川师范大学

代码：10636

2022 年 5 月 31 日

# 目 录

一、研究生教育概况 .....	1
(一) 学位授权点建设基本情况 .....	1
(二) 学校发展总体目标 .....	1
(三) 研究生教育年度发展目标 .....	2
(四) 年度举措与成效 .....	2
(五) 研究生培养情况 .....	3
二、研究生思想政治教育与学生管理工作 .....	6
(一) 强化辅导员队伍建设 .....	6
(二) 开展形式多样文体活动, 丰富研究生课余时间 .....	7
(三) 优化管理方式, 提升研究生管理工作整体质量 .....	7
(四) 以研代会为契机, 鼓励研究生以学促行 .....	7
(五) 推动学生工作守正创新、促进学生全面发展 .....	8
三、研究生培养环节 .....	8
(一) 严把人才培养入口关 .....	8
(二) 课程建设与实施情况 .....	9
(三) 学术训练与交流情况 .....	14
(四) 研究生资助体系建设情况 .....	15
四、研究生教育改革 .....	16
(一) 召开人才培养大会、启动新时代深化教育教育改革工作 .....	16
(二) 进一步加强研究生课程建设 .....	17
(三) 加强研究生培养过程管理 .....	17

(四) 落实导师人才培养责任 .....	18
(五) 加强信息化软硬件建设 .....	18
五、研究生质量评估与分析 .....	19
(一) 学科自我评估进展及问题分析 .....	19
(二) 学位论文抽检情况 .....	20
六、存在问题及分析 .....	21
(一) 面临主要问题 .....	21
(二) 改进措施 .....	22



## 一、研究生教育概况

### （一）学位授权点建设基本情况

学校是首批国家“中西部高校基础能力建设工程”实施高校，历经多年的建设发展，已发展成为涵盖文学、理学、工学、哲学、经济学、管理学、法学、历史学、教育学、艺术学、农学等十一个学科门类的综合性师范大学，现有2个博士后流动站、7个博士学位授权一级学科、26个硕士学位授权一级学科、14个硕士专业学位授权类别。

2021年，学校优化学科布局，发挥多学科交叉的综合优势。以现有三个博士学位授权一级学科为牵引，对标2023年四川省一流学科申报目标，继续加快建设三大学科群：“教师教育学科群”、巴蜀文化研究与传承学科群、数理基础和信信息学科群；2021年，成功新增物理学、化学、心理学、中国史4个一级学科博士学位授权点。同时，体育教育训练学二级学科升级为体育学一级学科硕士点、新增农业硕士专业学位授权点。我校新增一级学科博士点数量位列全省第一、全国省属师范院校第一。

通过定期对ESI学科建设进展进行跟踪分析，引导学科调整建设策略，经过坚持不懈的努力，工程学、化学两个学科先后首次进入ESI全球前1%，实现了我校ESI学科零的突破性，ESI高校全球排名随之提升了近200位。目前，ESI计算机学科潜力值也已超过100%，是最有潜力进入前1%的学科。

### （二）学校发展总体目标

四川师范大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指

导，以国家富强、民族振兴、人民幸福、区域发展为己任，坚守教育强国基本理念扎根巴蜀大地办大学，服务国家发展新战略，践行**学校24356办学治校体系**，以人才培养为中心、以学科建设为龙头、以深化内部管理体制改革的动力、以广泛吸纳社会资源为抓手、以基础设施和环境建设为保障、以党的建设和思想政治工作为保证，综合推进学校内涵建设和特色发展，切实担负起引领区域教师教育、促进经济社会发展、服务国家重大需求、传承创新中华文明的办学使命，立足成都、服务四川、面向全国、关注世界，努力把学校建设成为在中国教育界有重要影响在全球有一定知名度的高水平综合性师范大学。

### **（三）研究生教育年度发展目标**

2021年学校认真贯彻落实全国研究生教育会议精神，召开首届人才培养大会，全面深化教育教学改革，研究生院启动全校学术型研究生人才培养方案修订工作，以人才培养方案修订为抓手，推动学术学位研究生科研创新能力培养。树立“目标导向”教育理念，提升培养质量

### **（四）年度举措与成效**

#### **1. 继续完善制度建设**

2021年，按照学校第六次党代会部署和2021年首届人才培养大会的要求，全面深化教育教学改革，增强人才培养能力，提高人才培养质量，联合学校各部门制定了《四川师范大学新时代深化教育教学改革行动计划》，《计划》拟推行研究生课程思政改革，加强课程和教材建设，健全多元培养机制，从培养过程管理、招生选拔机制、导

师人才培养等多个方面强化研究生培养，促进研究生教育质量新提升。同时重点修订奖助学金评审方案，校长奖学金从规定额度、指标变为按全日制非定向的硕士、博士人头经费划拨到培养单位，培养单位制定校长奖学金的评比细则。

## **2. 继续着力提升培养质量**

努力发展学科建设，推动博士学位授权点建设工作，2021年学校新增博士学位授权点（化学、物理、心理学、中国史）4个，启动4个新增博士学位点博士生导师遴选工作努力探索适合专硕要求的培养模式改革，开展研究生教育改革项目申报工作，组织教育专业学位案例编写遴选工作，根据国务院学位办通知精神，安排部署了数学一级学科博士学位授权点和教育、工商管理、公共管理、艺术专业学位授权点迎接专项巡查的工作。

### **（五）研究生培养情况**

#### **1、研究生招生规模与结构**

2021年招收硕士研究生2088人，博士研究生46人。学术学位硕士研究生854人，专业学位研究生1234人。2021年报考我校硕士研究生人数15219人，同比增长34.9%，其中报考教育硕士5781人。报考文科类9367人，经管类1970人，理科类1195人，艺术类1969人，工科类271人。

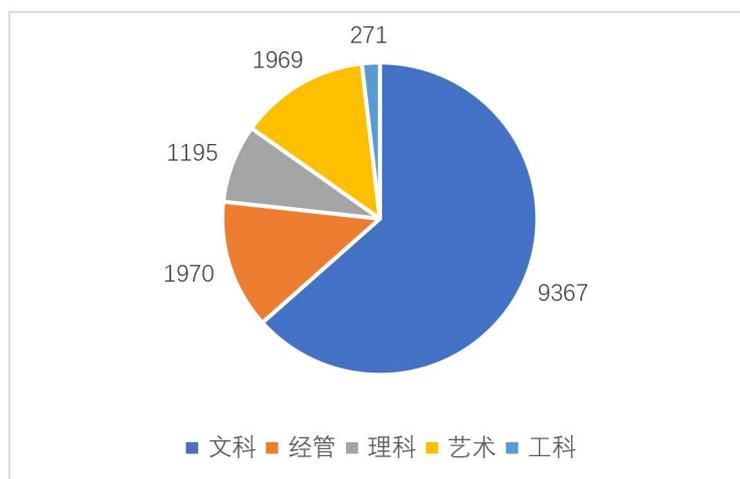


图1 2021年报考我校硕士研究生人数情况分布

## 2、研究生在校生规模与结构

截止2021年12月31日，学校在校研究生总数5903人。从分类情况来看，博士研究生191人，学术型硕士研究生2518人，专业学位硕士研究生3194人。目前，专业学位硕士研究生占全校在校研究生总数的54.1%，培养结构持续优化。同比去年，研究生总数增加554人，学术型硕士研究生增加132人，专业学位研究生增加415人，专业学位研究生人数稳定增长，符合我校研究生规模结构调整趋势。留学生在校总人数28人（含本科），其中硕士留学生20人。

## 3、研究生国际交流情况

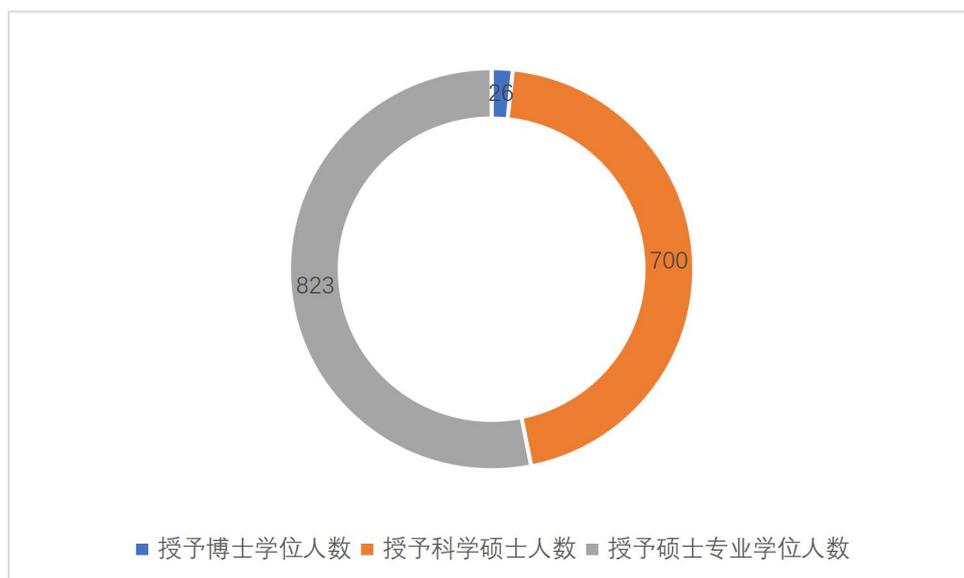
受疫情影响，2021年度我校无外派研究生到境外交流的情况，2021年度，我校共有2个专业接收来自9个国家和地区（韩国、尼日利亚、波兰、吉尔吉斯斯坦、印度、巴基斯坦、俄罗斯、尼泊尔、卢旺达）的留学研究生共23名。其中，博士1人（文学院语言学专业），专业学位硕士22名（汉语国际教育专业）。

## 4、研究生毕业情况

2021 年度毕业研究生共 1525 人，其中博士研究生 32 人，学术型硕士研究生 700 人，专业学位硕士研究生 793 人。

### 5、研究生学位授予情况

2021 年，学校在教育学、中国语言文学、数学 3 个一级学科授予博士学位 26 人。授予硕士学位 1523 人（含留学生），包括科学硕士学位 700 人，专业硕士学位 823 人。



### 6、研究生就业情况

2021 年，研究生整体就业率为 96.85%，博士就业率为 96.85%，硕士就业率为 96.88%。整体就业率一方面反映出社会对学校研究生培养质量的认可，另一方面也体现了学校学科布局与社会需求的紧密关联。

从研究生的就业去向来看，排前三的去向分别是中初等教育单位（40.51%）、其他私营企业（15.68%）、高校（19.13%）；从单位性质来看，82.06%的研究生选择去高校（19.13%）、中初等教育单位（40.51%）、国有企业（7.23%）、党政机关（8.68%）、事业单位（6.11%）、

科研设计单位(0.40%)等相对稳定的单位就业。

## 7、研究生导师情况

截至 2021 年，学校共有研究生导师 1117 名（不含校外兼职研究生导师），其中硕士研究生导师 973 人，博士研究生导师 144 人。在博士生导师中，正高级职称占 90%，副高级职称占 10%；在硕士生导师中，正高级职称占 32%，副高级职称占 51%，中级职称占比 17%。



## 二、研究生思想政治教育与学生管理工作

研究生思想政治教育始终以立德树人为核心，以改革发展为契机，不断提升育人内涵，提高人才培养质量。通过系列教育活动，引领研究生成为品格高尚、学术过硬和生活严谨的践行者。

### （一）强化辅导员队伍建设

学校按照专兼结合，以专为主的原则，持续加强研究生辅导员队伍建设。定期开展研究生辅导员专业化培训，通过完善相关政策和制度保证辅导员工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间。

## **（二）开展形式多样文体活动，丰富研究生课余生活**

本年度继续开展举办“鸿狮杯”乒乓球赛、“鹄龙杯”羽毛球赛、“户外素质拓展”、研学讲坛等活动，组织开展全校师生的党史知识竞赛，“行红色长征 传革命精神”研学采风活动和学习十九届六中全会精神座谈会等。打造具有时代气息、青年特点和师大特色的校园文化，努力培养研究生积极向上的健康心态。

## **（三）优化管理方式，提升研究生管理工作整体质量**

本年度启动研究生奖助学金评审方案修订工作，其中校长奖学金从规定额度、指标变为按全日制非定向的硕士、博士人头经费划拨到培养单位，培养单位自行制定校长奖学金的评比细则，扩大培养单位学生管理自主权。

作为全校研究生的疫情信息归口报送部门，研究生工作办公室负责研究生防控疫情工作，按时报送各种数据，及时与学校防控办沟通联系，完成布置的各项任务。

## **（四）以研代会为契机，鼓励研究生以学促行**

本年度11月召开了四川师范大学研究生第二次代表大会，选举了第二届研究生会主席团、常任代表。成都市学生联合会第十四次代表大会中，我校研究生会团体入选市学联第十四届委员会，并当选主席团成员团体，是研究生会的唯一代表。组建研究生教风学风督查小

组，营造良好学习氛围。

### **（五）推动学生工作守正创新、促进学生全面发展**

研究生思想政治工作以党建为核心、加强研究生特色党支部创建。以安全稳定为抓手，以学术活动为重点，加强研究生学术规范与学术道德教育；以国家级科普基地、社会服务为依托，深入全省城乡社区开展有社会影响的活动，全面提高研究生综合素质。2021年，我校研究生总共取得学术科研成果1340项，其中在学术期刊发表论文1134篇（核心期刊以上394篇），“研学论坛”开展学术讲座25场，校级研究生读书会开展5次。

研究生学科竞赛成绩喜人，“挑战杯”省赛中共获得一等奖4项，二等奖1项，三等奖1项；互联网+全国银奖1项；在“华为杯”第十八届数学建模大赛中6人获二等奖、3人获三等奖。研究生社会实践团队在全省50余县（区、市）、乡镇、社区和单位开展了132项科普活动。

## **三、研究生培养环节**

### **（一）严把人才培养入口关**

学校严格按照《2021年全国硕士研究生招生管理规定》、《四川师范大学2021年硕士研究生招生章程》等文件，以提高生源质量，推动学科建设为招生工作的核心，严格组织研究生入学考试初试考务工作，同时制定完整规范的网络复试标准和流程，以网络形式开展复试、调剂、录取等工作。在疫情严峻情形下组织研究生入学考试，组织3773名硕士考生、71名博士远程线上复试，1347人次博士考生远

程线上考试。全国硕士研究生入学考试的考务工作涉及 7086 人（215 个招生单位），211 个考场。

## **（二）课程建设与实施情况**

### **1、课程开设与运行情况**

#### **（1）课程开设情况**

在研究生培养方案全面修订的背景下，本年度对研究生课程进行了改革调整。为拓展研究生视野，继续开设多语种教学类、方法论研究类、综合能力培养类校级研究生公选课程，增设中国古代典籍与中华传统文化类研究生讲座。2021 年春季学期开始，我校与学堂在线合作开展在线学分课程的学习，包括《自然辩证法概论》、《工程伦理》、《如何写好科研论文》、《课程与教学论》等，丰富了研究生课程学习的形式和渠道。

2021 年度研究生共开设课程 1460 门，合计 1777 班次，其中博士研究生共开设 58 门（次），硕士研究生共开设 1402 门，合计 1719 门次。

#### **博士研究生课程开设情况**

2021 年度博士研究生开设了《博士研究生英语阅读与写作》和《中国马克思主义与当代》两门公共课程。开设院级各类专业课 56 门，其中，文科类开设 33 门，理工类开设 23 门。

#### **硕士研究生课程开设情况**

2021 年度硕士研究生开设校级公共课 19 门，共计 108 班次。其中公共必修课 12 门，共计 79 班次，包括研究生英语阅读与写作 39

班次、新时代中国特色社会主义思想理论与实践 13 班次、工程伦理 1 班次、教育类公共课 8 班次、自然辩证法 2 班次、马克思主义与科学方法论 3 班次、艺术美学 3 班次、党内法规学 10 班次。为拓展硕士研究生基本技能、开拓视野，学校还开设了公共选修课 7 门，共计 29 班次，包括研究生英语口语 10 班次、第二外国语 15 班次、数据科学中的 R 语言 3 班次、中国古代典籍与中华优秀传统文化讲座 1 班次。

2021 年度硕士研究生共开设院级各类专业课 1383 门，共计 1611 班次。其中文科类开设专业课 893 门，共计 969 班次；理工类开设专业课 306 门，共计 313 班次；艺术类开设专业课 184 门，共计 329 班次。各类课程门数和门次均比上一年度有显著增加。

## （2）课程运行与管理

通过研究生教学管理制度改革和研究生校级督导制度创新，形成了规范的研究生课程发展机制和科学有效的研究生课程管理机制。针对研究生教学管理，对研究生课程设置、教学计划与实施、课程考核与管理等方面做出了新的规定。

## 2、研究生教育改革研究项目建设情况

为进一步推动研究生指导教师和研究生管理人员探索高层次创新人才培养模式和机制，深化研究生教育综合改革，提高研究生培养质量，本年度组织开展了研究生教育改革研究项目申报工作，经评审，最终从 51 项申报项目中择优遴选出 33 项立项为校级研究生教育改革研究项目，并从校级教改项目中择优推选了 4 项参评省级教育改革研究项目。同时，本年度取得中国学位与研究生教育学会教改项目突破，

获批面上课题 1 项。

### **3、研究生教育质量专项巡查情况**

根据国务院学位办《关于开展 2021 年学位与研究生教育质量专项巡查的通知》，本年度组织开展数学一级学科博士学位授权点和教育、工商管理、公共管理、艺术专业学位授权点迎巡工作。以教育硕士巡查为契机，实地走访实践教学基地，加强了学校同实践基地的联系。通过巡查，调整和完善了教育硕士专业学位研究生专业实践计划和监督机制，达到了以评促改、以评促建，提高研究生培养质量的目的。

#### **(三) 导师选拔培训、师德师风建设情况**

##### **1、推动制度建设，不断完善导师管理机制**

2021 年 7 月，学校发布了《四川师范大学研究生教育管理办法》（试行），进一步修订完善了导师遴选、招生资格审查、导师培训、导师考核、导师奖惩机制，文件还规定了博士研究生副导师遴选和管理制度。在执行文件中，不断完善文件的科学性以及系统性，广泛调研及听取文件在执行过程中导师和培养单位的意见，力求更好地为学校研究生教育建设和发展做好制度保障。

##### **2、严格执行导师遴选、招生资格审查制度**

2021 年 4 月我校发布了《关于做好 2021 年研究生导师招生资格审查工作的通知》，审核通过的共 873 人，其中博士生导师 53 人，硕士生导师为 820 人。

2021 年是学科建设的大年，也是丰收的一年。根据教育部 2020

年学位授权审核结果，我校新增心理学、中国史、物理学、化学、4个一级学科博士点。截至2021年，我校共计7个一级学科博士点。为学科建设和学科发展助力，切实保障导师队伍及师资质量，2021年9月我校针对已有博士点及新增博士点分别发布了《关于做好2021年博士授权点博导遴选和新增博导招生资格审查相关工作的通知》、《关于做好新增博士授权点首届博导遴选和招生资格审查相关工作的通知》。2021年共遴选出博导共计85人，通过招生资格审查共计65人。

2021年12月，学校印发了《关于做好2021年硕士研究生导师遴选工作的通知》以及《关于做好2021年校外专业学位硕士研究生导师资格遴选及续聘工作的通知》。本年度新增校内研究生导师共计161人，其中学术学位研究生导师62人，专业学位研究生导师100人；本年度新增校外硕士研究生导师327人，共续聘校外研究生导师94人。

### **3、加强导师培训，推动落实导师培训制度**

2021年7月，学校开展了新增研究生导师培训会，制作了导师培训手册，将政治理论、国情教育、法治教育、导师职责、师德师风、研究生教育政策、教学管理制度、指导方法、科研诚信、学术伦理、学术规范、心理学知识纳入培训内容。此次共计157名新增导师参加了岗前培训。本次培训会特邀四川大学马克思主义学院党委书记、原研究生院副院长李栓久教授作了题为《创新研究生辅导员与导师协同育人机制》专题报告、四川师范大学物理与电子工程学院硕士研究生

导师季小玲教授作了《研究生培养的几点体会》专题报告、四川师范大学教育科学学院硕士研究生导师郑鸿颖教授作了《教育硕士专业学位论文基本要求解读》专题报告。

2021年9月，学校发布了《关于学院组织2021年研究生导师培训的通知》，要求学院严格落实“在岗导师定期培训、日常学习交流相结合的培训制度”，并将导师培训情况列入导师工作考核，与导师招生资格挂钩。所有新增导师必须参加学校、培养单位专门组织的岗位培训后方可招生。截止2021年底，学院共举办了27场研究生导师培训（讲座）。

学校将进一步探索导师培训途径，创新导师培训形式，丰富导师培训内容。切实保障达到培训效果。

#### **4、激发导师队伍活力**

2021年11月，我校发布了《关于开展2019-2020年度优秀研究生导师评选工作的通知》，旨在评选出优秀研究生导师，表彰激励导师队伍，此次共计评选出21名优秀研究生导师。我校将以导师队伍建设、培养质量为落脚点，不断加强研究生导师激励制度建设。

#### **5、推动“双导师”制落实**

分类培养方案在实施中，“双导师制”正在逐步有效实行，但是仍需加强。学校将进一步引导专业学位的校内导师加强实践经验的积累，进一步规范约束监督校外导师，保证校外导师能够按照学校要求指导研究生的，加强校内导师与校外导师的合作交流。多途径多举措加强导师作为研究生培养第一责任人的意识。

## **6、进一步加强研究生导师岗位管理**

2021年，学校将进一步按照国家、省、学校制定的相关导师文件，落实全国研究生教育大会的精神，严格岗位政治要求、明确导师岗位权责、健全岗位选聘制度、加强导师岗位培训、健全导师变更制度、完善岗位退出程序，落实导师立德树人职责，严守师德师风，为校内外导师提供交流的平台，促进学科发展，提高研究生培养质量。

### **（三）学术训练与交流情况**

#### **1、研究生培养方案修订情况**

为适应新时代研究生立德树人的培养需求，加速推进我校研究生教育内涵式发展，全面提升研究生教育的培养质量，在充分调研的基础上，本年度全面启动了硕士研究生培养方案修订工作，共完成86个硕士专业的培养方案修订工作。从2021级研究生开始，实施个人培养计划制度，研究生和导师以培养方案为依据，根据研究生毕业去向和先修课程修读情况，共同制定研究生个人培养计划。同步开展了博士研究生培养方案修（制）订的调研和准备工作。

培养方案修订突出“研”字，加强学术学位研究生学术原创能力培养，将研究生培养与科学研究相结合，强化问题导向的学术训练，主要体现在三个方面，一是各学科设置先修课程，加强跨专业学生基础专业课程学习，二是课程体系中增设研究方法类、案例分析类、学术规范与论文写作类课程；同时引进优质在线课程，提升研究生科研素养。三是实施个人培养计划制度，研究生和导师以培养方案为依据，根据研究生个人发展要求，共同制定研究生个人培养计划，实现个性

化培养。

## 2、联合开展培养工作，扎实推进卓越育人

开设中华优秀传统文化讲座。2021年秋季学期联合中华优秀传统文化学院为在校研究生开设《中国古代典籍与中华优秀传统文化讲座》，讲座邀请了校内专家开设了儒、释、道和中国古代典籍概览四个讲座，课后调查显示学生受益匪浅。积极开展研究生联合培养。在专业学位研究生培养方面，探索订单式培养模式，学校与省委网信办、与四川工商职业技术学院等单位签署研究生联合培养协议。

### （四）研究生资助体系建设情况

学校覆盖了国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、学校自筹经费的校长奖学金、励志奖学金、“三助”计划等多元长效的研究生奖助体系。本学年，我校共发放各类研究生奖助学金 6017.768 万元，基本覆盖了全日制在校研究生。

本学年，严格按照《四川师范大学研究生奖助学金评审办法》、《四川师范大学研究生奖助学金指标分配方法》开展研究生奖助学金评定。严格按照《四川师范大学研究生奖助学金评审办法》、《四川师范大学研究生奖助学金指标分配方法》开展研究生奖助学金评定。2020-2021 学年度我校共有 76 名硕士和 5 名博士获得国家奖学金；746 名硕士和 82 名博士获得“校长奖学金”；1994 名硕士获得励志奖学金；1833 名硕士和 125 名博士获得学业奖学金；4995 名硕士和 82 名博士获得研究生国家助学金，162 名研究生获得“三好学生”荣誉称号；241 名研究生获得“优秀研究生干部”荣誉称号。根据国家

资助文件规定，所有奖助学金通过研究生的社保卡发放，本着“为民办实事”宗旨，学校统一为研究生采集信息办理了 1000 余张社保卡。

2021 年研究生奖学金情况表		
类别	博士（人）	硕士（人）
国家奖学金	5	76
校长奖学金	82	764
励志奖学金	0	1994
学业奖学金	125	1833
国家助学金	82	4995

图 3 2021 年研究生奖学金情况表

#### 四、研究生教育改革

##### （一）召开人才培养大会、启动新时代深化教育教育改革工作

本年度，学校召开建校以来首届人才培养大会，这是学校进一步深化高等教育综合改革、大力推进人才培养工作内涵式发展的“动员会”；是贯彻学校第六次党代会精神，承载新使命、适应新常态、谋划新发展，推进师大振兴的“誓师会”；是为长期战斗在教育教学一线，为师大人才培养作出卓越贡献者召开的“表彰会”；更是践行教育初心实现教育梦想的一次教育思想研讨会。会后学校也制定了《四川师范大学新时代深化教育教学改革行动计划》（川师 40 条），计划旨在全面深化教育教学改革，增强人才培养能力，提高人才培养质量。

计划以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，围绕立德树人的根本任务，聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，落实“学

生中心、教师主体、引领社会”办学理念，守正创新、笃行不怠，全面深化教育教学改革，巩固人才培养核心地位，提升人才培养能力，健全培养目标、教育理念、教学制度、培养模式和教育评价“五维一体”人才培养体系，着力培养“三心四能五结合”的时代新人，为建设特色鲜明的高水平综合性师范大学奠定坚实基础。

### **（二）进一步加强研究生课程建设**

本年度，以人才培养方案修订为基础，重新构建研究生课程体系，对标教育部核心课程指南，凝练研究生专业核心课程，建设核心课程体系，以核心课程为载体，体现人才培养的基本要求，同时逐步整合课程内容，提高课程质量，使核心课程达到一流课程水平，提升学生专业技能和职业素养。继续开展教学案例研究，编写与案例教学工作，提高案例教学质量。

### **（三）加强研究生培养过程管理**

优化人才培养战略布局，进一步形成学术型与专业型人才培养并重格局。完善全过程质量跟踪机制，建立覆盖入学到毕业各环节的学术环境调查和反馈机制。推进培养方案结构调整，完善人才分类培养机制。实施基于学习成效的课程质量评估，加强研究生课程质量监督。加大科研成果在研究生评优评奖中所占比重，实施研究生学术报告制度。确立科学合理的培养标准和执行过程，公开学科培养目标，推行与培养目标相符的招生政策、选拔方式和培养方案。加强过程考核，建立分流机制。坚持学位论文校级全盲审制度，实施基于同行评价的优秀学位评选。建立超期预警发布机制，每年清理超期学生学籍

#### **（四）落实导师人才培养责任**

本年度实施导师差额遴选，制定科学的导师分类选聘标准，加强导师招生资格审核，改进导师动态考核机制。实施校院两级导师讲座，探索导师与辅导员协同育人机制。结合深化绩效制度改革工作，优化研究生导师队伍结构，提高导师队伍学术水平，充分发挥导师在研究生学业指导和全面成长中的首要作用。坚持导师（导师组）是研究生培养质量的第一责任人，健全自我约束为主、外部监督为辅的教师学术诚信保障机制，充分尊重导师、同行专家、答辩委员会及学位评定（分）委员会对研究生学位论文做出的学术判断和评价。同时，通过加强培养过程管理、根据学科特点强化导师资助和指导责任、加大中期考核和淘汰力度、严格学位授予质量管理和外部质量评估，以严格的培养质量评价促使培养单位和导师严把质量关。对出现质量问题或存在质量隐患的培养单位、导师、学生，按照相关规定予以处理。加大对研究生教育做出突出成绩导师的奖励力度，对获评优秀研究生导师、研究生优秀学位论文的导师进行表彰。评选 2019-2020 年度优秀导师 21 人。

#### **（五）加强信息化软硬件建设**

##### **1、加强硬件建设，为招考安全提供物质保障**

进一步加强学校标准化考场的规范化建设，牵头增建成龙校区教室 IP 广播系统，以便考试指令发布的统一性和唯一性。采用硕士研究生自命题网上阅卷，提高自命题阅卷工作质量和公信力。

##### **2. 推广使用知网作业系统**

继续强化研究生培养过程质量监控。严抓研究生课程学习和课程考核，预防学术不端行为，完善研究生学习过程的检测、评估和反馈机制，2021年正式推广使用“研究生课程学习全过程综合培养平台”（即知网作业系统），2021年度通过该平台完成了对281门次课程的考核，使用的学生达7531人次，提交检测的作业篇数为9494篇，该系统的使用有助于督促学生遵守学术规范，帮助任课教师对课程作业质量进行监控，提升研究生教学质量。

## 五、研究生质量评估与分析

### （一）学科自我评估进展及问题分析

2021年，学校以新增博士学位授权点建设工作为契机，积极推动各学位点开展自我评估，要求各学位点高质量的完成学位授权点建设年度报告和基本状态信息表，在此基础上，根据国家政策，2023年即将开展新一轮学位授权审核工作。为尽早查漏补缺，2021年9月启动了新一轮拟申博学科的校内遴选，确定哲学等12个学科为新一轮申博建设学科，提前为新一轮博士点申报做建设准备。

学校学科建设处制定《学科建设“六定”工作实施方案》，推动学科定特色、定方向、定团队、定平台、定目标、定考核（简称“六定”）。本着先试点后推广的思路，在中国语言文学、哲学、教育学、中国史、数学、心理学、物理、化学等8个学科开展试点工作，以学科建设专项项目为抓手，推进学科建设“六定”工作，完成了首批“六定”试点学科学科建设专项项目的答辩，进一步就人才引进、研究生招生指标分配、科研考核与奖励、学术团队建设考核等出台相应

配套政策，建立个人业绩与团队业绩并重的考核机制，建立以学科建设目标和绩效为导向的资源配置机制，推进以团队绩效为杠杆的学科建设机制改革，确保“六定”工作顺利推进。

在全面梳理了我校学科建设存在问题，具体如下：

1、专业学位研究生培养产教融合途径需要进一步拓展，目前学校的教育硕士实践基地建设初具成效，但其他专业学位研究生的实践基地建设还需要进一步加强

2、科研协同育人还需要进一步加强，要继续鼓励教师深度参与教育教学改革，增强科研工作的教育性和教学工作的科学性，及时将最新研究成果转化为教学内容，增强学生学习兴趣。加强科研精神教育。也要鼓励教师加强对研究生科研活动的组织和指导，增强科研平台向研究生开放的力度。

3. 国际交流与合作水平有待提升。要探索在疫情影响下，学校国际化交流的新模式，在全球疫情蔓延，国际人员流动受限的特殊时期，如何继续加强师生国际学术交流、海外研修、攻读学位、境外学习等；接收国外留学生攻读学位、引进海归人才、外籍教师数量等国际化指标还有待提升。

## **（二）学位论文抽检情况**

2021年，学校出台了《四川师范大学研究生教育管理办法（试行）》学校进一步完善了相关学位论文管理制度，加强从开题、论文写作、预答辩、相似度检测、评审、答辩等全过程的质量监督，确保

了博士、硕士授位质量。继续开展实现校级全盲审，将拟授位的博士、硕士学位论文都送到教育部学位中心评审，实现真正的双盲评审。

2021 年全国授予博士学位论文随机抽检中，我校被抽检论文中未有“存在问题学位论文”。2021 年省级硕士学位论文抽检中我校被抽检论文 69 篇，其中学术硕士学位论文 31 篇，专业学位论文 38 篇，无“存在问题学位论文”，合格率 100%。被抽检论文良好率 76.81%，高于全省良好率 75.48%。学位论文质量较去年显著提高。

我校逐步建立全过程的质量控制体系，加强研究生学位论文质量全员全过程管理。在提高学位论文质量方面，有以下两个新举措：一是进一步强化论文评审环节管理，建立学术分歧现场答辩评议机制；二是加强答辩专家对评审意见修改的监督，培养单位在答辩前将拟答辩研究生的学位论文、论文检测结果及专家评阅意见提供给答辩委员会委员会审读，在答辩程序中明确学位申请人须对论文评审专家意见修改的情况进行阐述。

## **六、存在问题及分析**

### **（一）面临主要问题**

#### **1、研究生教育国际化水平较低**

近几年来，我校通过国外研修、交流学习、专业实习实践、汉语志愿者等多种渠道支持研究生进行国际交流，但总体而言，参与国际交流的学生人数较少，接受国外留学生的规模偏小。尤其是 2021 年因疫情影响，没有外派研究生出国交流。

#### **2、专业学位研究生的双导师制培养模式落实有很大差距**

按照专业学位教指委的要求，专业学位研究生必须同时配置校内及校外导师，校内导师主要负责研究生学术能力，校外导师负责研究生实践实习能力培养。但目前部分学科存在只有校外导师指导情况。“双导师制”未能真正有效实行。校外导师缺少指导研究生的时间，双方缺乏沟通交流。

### **3、专业学位与学术学位培养同质化**

部分学科存在学术学位研究生与专业学位研究生培养同质化现象，学科忽视专业学位实践性特点，开设的课程不能体现实践要求，研究生课堂授课形式单一。

## **(二) 改进措施**

### **1、健全多元培养机制、鼓励国际化交流**

建立学生国（境）外交流学习激励机制，切实开展国（境）外高校联合培养、并通过公派或自筹参加国（境）外游学、访学、会议交流、攻读学位等进修学习活动，鼓励和支持学生积极参与国（境）外交流学习，凝练学科国际特色和优势，深化海外合作，积极引进国际优质教育资源，发展中外合作办学。支持学院选派研究生到国内外著名大学和研究所进行联合培养。

### **2、启动专业学位培养提质计划**

采取“基地+双导师”的模式，加强专业学位研究生实践创新能力培养。以实践基地建设为纽带，聘任具有丰富实践经验、技术专长的行业专家作为校外导师，严格落实双导师制，保证实践环节的培养质量，提升研究生专业实践能力和职业素养。加强校外导师和实习基

地建设，改变专硕培养实习实践与理论学习分离及校外导师作用发挥不充分现状。促进学生科研能力与创新实践能力双重提升。实现专业硕士培养的“研教一体化”发展。

### **3、进一步完善制度建设，**

下一步将落实“破五唯”要求，制定博士学位创新成果认定办法、学位论文质量管理办法等文件，多角度鼓励各学科领域在博士生创新能力评价中健全综合评价，推行多元评价，提高博士生创新成果评价的科学性、专业性、客观性。建立学位论文全过程的质量控制体系，从学位论文开题、撰写、预答辩、相似度检测、论文评审、正式答辩和答辩后强制修改等全过程把控学位论文质量，从学生、导师、培养单位、学位评定分委员会压实各方责任。研究生院负责学位论文质量全过程监控和学位论文质量监督管理制度的执行。